

Déclaration de EURead sur la lecture

Nous, les organisations membres d'EURead représentant 34 entités parastatales, ONG et éditeurs de 23 pays à travers le continent, appelons les dirigeants européens à tous les niveaux : régional, national et supranational à reconnaître le rôle fondamental que joue la lecture dans le développement des citoyens, dans le fonctionnement d'une économie prospère tout en contribuant à assurer le fonctionnement des démocraties modernes.

Nous appelons spécifiquement à reconnaître et agir quant aux principes suivants.

1. **Savoir lire et plus particulièrement lire de manière critique est essentiel au développement personnel, et constitue un droit humain fondamental.**

Il est largement démontré que lire régulièrement pour le plaisir améliore la santé mentale et le bien-être, est en corrélation avec les résultats scolaires, améliore la mobilité sociale et permet de participer à la société. La définition que fait l'étude PISA de la lecture est la suivante «comprendre, utiliser, réfléchir et s'engager dans des textes écrits afin d'atteindre ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel, et de participer à la société». En raison de son impact sur la vie des individus, apprendre à lire et à apprécier la lecture est un droit fondamental.

2.

Savoir lire est à la base du fonctionnement de notre société dans de nombreux domaines et, à ce titre, est l'affaire de tous.

Avoir des citoyens capables de lire au maximum de leurs capacités améliore les performances économiques, permet de meilleurs résultats en matière de santé, accroît la mobilité sociale et joue un rôle primordial dans la cohésion sociale. Veiller à ce que les citoyens européens soient des lecteurs réguliers doit être une préoccupation pour un large éventail d'acteurs étatiques et non étatiques en sus des secteurs de l'éducation et de la culture. Cela inclut des organisations actives dans le monde des affaires et du commerce, dans les secteurs de la santé et du développement régional, entre autres.

3.

Avoir des citoyens capables de lire de manière critique est essentiel si nous voulons protéger nos démocraties.

À l'ère de la désinformation, la capacité à interpréter les informations et à évaluer la crédibilité des déclarations est essentielle au fonctionnement des démocraties modernes. La promotion de niveaux élevés de lecture critique devrait être une priorité pour les gouvernements.

Pour les Etats membres de l'Union européenne, cette priorité devrait être inscrite dans le paquet législatif "renforcement de la démocratie et intégrité des élections".

4.

La lecture doit faire partie de la vie familiale dès le plus jeune âge et les gouvernements devraient investir davantage dans les programmes de «la lecture en cadeau» à la petite enfance.

Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'importance des 1 000 premiers jours dans le développement d'un enfant et du rôle crucial que la lecture avec les jeunes enfants peut jouer dans l'acquisition du langage et l'attachement émotionnel avec leurs parents ou tuteurs. Nous savons que les enfants à qui l'on fait la lecture lorsqu'ils sont jeunes sont plus susceptibles de lire eux-mêmes plus tard. Nous pensons qu'aucun enfant ne devrait être privé de cette opportunité et que les gouvernements devraient investir davantage dans des programmes de cadeaux de livres qui ont fait leurs preuves. Ces programmes de «lecture en cadeau» devraient faire partie de la Garantie européenne pour l'enfance.

5.

L'accès à un large éventail de livres, par exemple dans les jardins d'enfants, les bibliothèques scolaires et les bibliothèques au sein des collectivités, avec des bibliothécaires qualifiés, est essentiel pour favoriser l'amour de la lecture et nécessite un soutien financier.

Chaque citoyen d'un pays européen, dès sa naissance, devrait bénéficier d'un accès à différents types de livres sous différents formats, contribuerait à l'acquisition et au maintien d'habitudes régulières de lecture. Avoir des bibliothèques scolaires et au sein des collectivités, avec de professionnels de l'information qui peuvent aider les gens à découvrir des livres qu'ils adoreront, est un élément essentiel de notre infrastructure de lecture.

6. La promotion de la lecture par un large éventail d'acteurs doit être soutenue.

Les gens ont besoin d'être encouragés à lire, et cela est particulièrement vrai pour ceux qui ont le plus à gagner en lisant régulièrement. Les programmes de promotion de la lecture qui s'appuient sur l'expertise des organisations parastatales et des ONG ainsi que sur le capital intellectuel des auteurs, illustrateurs, éditeurs et libraires nécessitent un investissement soutenu dans le temps afin de provoquer des changements de comportement. Même si ces acteurs peuvent mener des activités promotionnelles, il est de la responsabilité de chaque élément de la société de signaler que la lecture est une activité hautement valorisée.

EURead Members



- Anne Çocuk Eğitim Vakfı – ACEV (Turkey)
- Asociación Artística Sociocultural Mestiza (Spain)
- Bonniers Familjestiftelse (Sweden)
- BookTrust (United Kingdom)
- Children's Books Ireland (Ireland)
- Detski Knigi Foundation (Bulgaria)
- Diavazontas Megalono (Greece)
- Federation of European Publishers (Belgium)
- Foreningen !les (Norway)
- Good Books (Poland)
- HUNRA – Hungarian Reading Association (Hungary)
- Iedereen Leest (Belgium)
- Kitabistan (Azerbaijan)
- Libranda (Spain)
- LitCam (Germany)
- Lubimyczytać.pl (Poland)
- Lukukeskus Läscentrum (Finland)
- Martynas Mažvydas National Library (Lithuania)
- Medienzentrum Ostbelgien (Belgium)
- Nati per Leggere (Italy)
- National Literacy Agency (Malta)
- Österreichisches Bibliothekswerk (Austria)
- Plano Nacional de Leitura (Portugal)
- Chetene – Reading Foundation (Bulgaria)
- Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien (Switzerland)
- Scottish Book Trust (United Kingdom)
- Stichting Lezen (The Netherlands)
- Stiftung Lesen (Germany)
- Svet Knihy (Czech Republic)
- The Polish Book Institute (Poland)
- Turkish Publishers Association (Turkey)
- Ukrainian Book Institute (Ukraine)
- Universal Reading Foundation (Poland)
- Was steht da? (Austria)