

# Declaración de EURead sobre lectura y alfabetización

Nosotros, las organizaciones miembro de EURead, que representamos a 34 entidades, estatales, ONG y editoriales de 23 países de todo el continente, hacemos un llamamiento a los líderes europeos a nivel regional, nacional y supranacional para que reconozcan el papel fundamental que desempeña la lectura en el desarrollo de los ciudadanos, en el desarrollo de una economía próspera y en la garantía del funcionamiento de las democracias modernas.

Solicitamos específicamente el reconocimiento y la acción sobre los siguientes principios.

1.  
**La capacidad de leer y leer críticamente es esencial para el desarrollo personal y un derecho humano fundamental.**

Está ampliamente demostrado que leer regularmente por placer mejora la salud mental y el bienestar, se relaciona con el rendimiento académico, mejora la movilidad social y permite la participación en la sociedad.

PISA define la lectura como *“comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos para lograr los objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la sociedad”*. Debido a su impacto generalizado en la vida de las personas, aprender a leer y amar la lectura es un derecho fundamental.

2.

**La capacidad de leer sustenta el funcionamiento de nuestra sociedad en muchas dimensiones y, como tal, es una preocupación de todas las personas.**

Contar con ciudadanos/as que dominen con fluidez la lectura puede mejorar el desempeño económico, mejorar la salud, favorecer la movilidad social y promover la cohesión social.

Garantizar que la ciudadanía Europea sea lectora habitual es motivo de preocupación para una amplia variedad de agentes y organismos estatales y no estatales más allá de los sectores de la educación y la cultura. Esto incluye organizaciones activas en el mundo empresarial y comercial, la atención sanitaria y los sectores de desarrollo regional, entre otros.

**3. Tener ciudadanos/as que sepan leer críticamente es esencial si queremos proteger nuestras democracias.**

En una era de desinformación, la capacidad de interpretar la información y evaluar su credibilidad es esencial para el funcionamiento de las democracias modernas.

La promoción de altos niveles de alfabetización crítica debería ser una prioridad para los gobiernos y para los miembros de la UE debería formar parte del paquete de Defensa de la Democracia.

4.

**La lectura debe formar parte de la vida familiar desde los primeros años de los niños y las niñas y los gobiernos deberían invertir más en programas de entrega de libros gratuitos para la primera infancia.**

Existen numerosas evidencias científicas sobre la importancia de los primeros 1000 días para el desarrollo de un niño y una niña que evidencia el papel fundamental que puede desempeñar la lectura en la infancia temprana en la adquisición del lenguaje y el vínculo emocional con sus progenitores o tutores.

Sabemos que los niños y las niñas a quienes se les lee desde los primeros años tienen más probabilidades de leer más adelante. Creemos que ningún niño y niña debería quedarse sin la oportunidad que esto supone y que el gobierno debe invertir más en programas efectivos de entrega de libros gratuitos, y estos deberían formar parte de la Garantía Infantil Europea.

**5.**  
**El acceso a una amplia gama de libros, por ejemplo, a través de escuelas infantiles, bibliotecas escolares y bibliotecas públicas, provistas de personal cualificado, es esencial para fomentar el amor por la lectura y ello requiere de apoyo financiero.**

Todos los habitantes de un país europeo desde su nacimiento se beneficiarían del acceso a diversos materiales de lectura de todo tipo y en diferentes formatos, ya que esto ayuda a adquirir y mantener hábitos regulares de lectura.

Tener bibliotecas escolares y públicas, dotadas de profesionales que sean capaces de mostrar el fondo literario para que los usuarios y usuarias puedan elegir los libros que gusten, ya que ello es una parte fundamental de la infraestructura de la promoción de la lectura.

6.

**Es necesario apoyar la promoción lectora por parte de una amplia gama de agentes.**

Es necesario motivar a las personas a leer, y sobre todo a quienes más pueden beneficiarse de una lectura frecuente.

Los programas de promoción lectora que se basan en la experiencia del Estado y las ONG, así como en el capital intelectual de diversos agentes: mediadores de promoción lectora, escritores/as ilustradores/as, editores, libreros, bibliotecarios y bibliotecarias, requieren una inversión sostenida en el tiempo para lograr cambiar los hábitos de la lectura.

Si bien todos estos sectores pueden liderar la labor de la promoción lectora, es responsabilidad de todos los sectores de la sociedad transmitir que la lectura es un bien común.

# EURead Members

- Anne Çocuk Eğitim Vakfı - ACEV (Turkey)
- Asociación Artística Sociocultural Mestiza (Spain)
- Bonniers Familjestiftelse (Sweden)
- BookTrust (United Kingdom)
- Children's Books Ireland (Ireland)
- Detski Knigi Foundation (Bulgaria)
- Diavazontas Megalono (Greece)
- Federation of European Publishers (Belgium)
- Foreningen !les (Norway)
- Good Books (Poland)
- HUNRA - Hungarian Reading Association (Hungary)
- Idereen Leest (Belgium)
- Kitabistan(Azerbaijan)
- Libranda (Spain)
- LitCam (Germany)
- Lubimyczytać.pl (Poland)
- Lukukeskus Läscentrum (Finland)
- Martynas Mažvydas National Library (Lithuania)
- Medienzentrum Ostbelgien (Belgium)
- Nati per Leggere (Italy)
- National Literacy Agency (Malta)
- Österreichisches Bibliothekswerk (Austria)
- Plano Nacional de Leitura (Portugal)
- Chetene - Reading Foundation (Bulgaria)
- Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien (Switzerland)
- Scottish Book Trust (United Kingdom)
- Stichting Lezen (The Netherlands)
- Stiftung Lesen (Germany)
- Svet Knihy (Czech Republic)
- The Polish Book Institute (Poland)
- Turkish Publishers Association (Turkey)
- Ukrainian Book Institute (Ukraine)
- Universal Reading Foundation (Poland)
- Was steht da? (Austria)

EU  
READ

  
ASOCIACIÓN ARTÍSTICA-SOCIOCULTURAL